***Календарно-тематическое планирование   
по английскому языку в 5 классе   
на 2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***По учебнику М.В Вербицкая «FORWARD»***  ***5 класс”.*** | ***По программе: – 3 часов***  ***За год: 102-105 часов*** | ***Учитель: Пиксимова М.В*** | ***Всего часов: 103-105*** |

| № урока | Тема раздела | Языковые средства | Основные виды учебной деятельности |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | | | **Говорение**  **Диалог** **этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Выражать согласие/отказ.  **Диалог**-**расспрос**  Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).  Отвечать на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  **Диалог-побуждение** **к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к действию/взаимодействию.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение.  **В монологической форме**  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  Различать американский и британский варианты английского языка.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и  аудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предло­жения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины  (*because*).  Различать условные предложения реального и нереального характера.  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop*  *talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для  основной школы.  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.  Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/*  *could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).  Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.  Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.  Образовывать причастия настоящего (*Participle* *I*) и прошедшего (*Participle* *II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).  Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.  Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1. Let’s make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple Tense.* Модальный глагол *can*. Специальные вопросы в *Past Simple Tense*. Конструкция *like to do sth/like doing sth*. Конструкция *Let’s* … Наречия и наречные выражения времени *yesterday*, *last* *week*, *last* *year*, *last* *summer*, *three* *weeks* *ago*, *in* *2007*. Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*. Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) |
| **7–12** | **Unit 2. The competition** | Глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple* *Tenses*. Сравнение употребления глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Специальные вопросы в *Past* *Simple* *Tense* (повторение). Наречия и наречные выражения времени *sometimes*, *usually*. Наречия *too*, *enough* в предложениях типа *It’s* *too* *high*, *I am not tall enough*. Сравнительная степень прилагательных и наречий |
| **13–17** | **Unit 3. At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple* *Tense*. Конструкции *I’d like to* … Конструкции *why don’t you* … *Present Simple Tense* для обозначения универсальных или общеизвестных фактов. Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*It’s made of* …). Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*. Глаголы в форме повелительного наклонения *Look* *out! Do not touch! Don’t talk! Be careful!*  Конструкция *to* *be* *going* *to* |
| **18–22** | **Unit 4. On the oil rig** | Выражение *it seems/it seemed*.  Глагольный оборот *to have got*. Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense*. Сравнение глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*. Выражение долженствования и настоятельной рекомендации с использованием глагола *must*. Глагол-связка *to* *be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предло­жениях. Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*). Правописание глагольных форм на *-ing*.  Названия стран |
| **23–24** | **Повторение** |  |
| **25–26** | **Dialogue of cultures 1 (резерв)** |  |
| **27–28** | **Контроль** |  |
| **II четверть** | | |
| **29–33** | **Unit 5. To America!** | Употребление глаголов в *Future* *Simple* *Tense*. Модаль­ные глаголы *shall,* *would*. Конструкции *it looks like, like doing sth, to be going to do sth*. Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*, повелительное наклонение. Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.* Предложения со сравнительной конструкцией *as … as …* |
| **34–37** | **Unit 6. Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердитель­ных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы *can*, *could, shall, should*  в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях. Конструкция *how long does it take* *… ,*  *it takes … .* Сопоставление *Future* *Simple* *Tense*  и конструкции *to* *be* *going* *to*. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет |
| **38–41** | **Unit 7. Which way do we go?** | Прилагательные и наречия на *-ly.* Наречия, образованные от прилага­тельных (*strongly, loudly, quietly, carefully*). Конструкция *to be going to*. Глаголы в *Past* *Simple* *Tense* и *Future* *Simple* *Tense*. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос *What shall I …* *?* (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов |
| **42–45** | **Unit 8. Holidays in the USA** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* в утвердительных и вопросительных (*Have you ever … ?*) предложениях. Конструкция *to be … metres high/long/thick/wide*. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) |
| **46–47** | **Повторение** |  |
| **48–49** | **Dialogue of cultures 2 (резерв)** |  |
| **50–51** | **Контроль** |  |
| **III четверть** | | |
| **52–57** | **Unit 9. Where is the capsule?** | *Present Perfect Tense.* Модальный глагол *could* в утвердитель­ных и вопросительных предложениях.  Форма *Past* *Participle* *(Participle* *II)* правильных и неправильных глаголов. *Past* *Simple* *Tense*, *Past Continuous Tense*. *Conditional I*, вопросы с *which* |
| **58–64** | **Unit 10. Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense* (*What* *is* *called* *… ? What was made … ? It is called … . It was made of …*). Конструкция *to* *be* *interested* *in*. Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you’re older? When I’m older, I want to be …*). Модальные глаголы *can, would*. *Present Perfect Tense.*  Существительные с суффиксами *-er, -or*. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |
| **65–70** | **Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальный глагол *сan* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Сравнительная степень прилагательных. *Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.* Предлоги места. Типы домов, названия профессий |
| **71–77** | **Unit 12. A glimpse of history** | Глаголы в формах страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense*, *Past* *Simple* *Tense*, *Future* *Simple* *Tense*. Три формы глаголов (повторение). Глагол *can/could*. Существительные в функции прилагательного: *Independence* *Day*, *Victory* *Day, Pancake Day.* Названия городов и достопримечательностей |
| **78–79** | **Повторение** |  |
| **80–81** | **Dialogue of cultures 3 (резерв)** |  |
| **82–83** | **Контроль** |  |
| **IV четверть** | | |
| **84–86** | **Unit 13.  Mr Big’s island** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to have to do* в утверди­тельных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существитель­ных |
| **87–90** | **Unit 14. Islands of the South Pacific** | Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a … ?*). Глаголы в *Present* *Simple* *Passive* в вопросительных предложениях (*What’s* *it made of?*). Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Конструкция *there is/there are*. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, A glimpse of Russia*) |
| **91–94** | **Unit 15. Mr Big’s cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have* *to*. Сопоставление глаголов в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Perfect* *Tense*. Повторение форм глаголов в *Present* *Simple*, *Present* *Perfect*, *Past* *Simple* *Tenses*; конструкции *to* *be going to*. Сравнительная степень прилагательных |
| **95–98** | **Unit 16. A goodbye party** | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple* *Tense* и *Past* *Continuous* *Tense*. Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*. Конструкция *to be going to*. Степени сравнения прилагательных |
| **99–100** | **Повторение** |  |
| **101–102** | **Dialogue of cultures 4 (резерв)** |  |
| **103–105** | **Контроль** |  |