***Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 5 классе
на 2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***По учебнику М.В Вербицкая «FORWARD»******5 класс”.*** | ***По программе: – 3 часов******За год: 102-105 часов*** |  ***Учитель: Пиксимова М.В*** |  ***Всего часов: 103-105*** |

| № урока | Тема раздела | Языковые средства | Основные виды учебной деятельности |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | **Говорение****Диалог** **этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.**Диалог**-**расспрос**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**Диалог-побуждение** **к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**В монологической форме**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**Аудирование****При непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Различать американский и британский варианты английского языка.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суф­фиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предло­жения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на-*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop* *talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/**could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.Образовывать причастия настоящего (*Participle* *I*) и прошедшего (*Participle* *II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **1–6** | **Unit 1. Let’s make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple Tense.*Модальный глагол *can*.Специальные вопросы в *Past Simple Tense*.Конструкция *like to do sth/like doing sth*.Конструкция *Let’s* …Наречия и наречные выражения времени *yesterday*, *last* *week*, *last* *year*, *last* *summer*, *three* *weeks* *ago*, *in* *2007*.Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*.Сложные существительные (*weatherman*, *birthday*, *schoolhouse*) |
| **7–12** | **Unit 2. The competition** | Глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*, *Past* *Simple* *Tenses*.Сравнение употребления глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.Специальные вопросы в *Past* *Simple* *Tense* (повторение).Наречия и наречные выражения времени *sometimes*, *usually*.Наречия *too*, *enough* в предложениях типа *It’s* *too* *high*, *I am not tall enough*.Сравнительная степень прилагательных и наречий |
| **13–17** | **Unit 3. At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple* *Tense*.Конструкции *I’d like to* …Конструкции *why don’t you* …*Present Simple Tense* для обозначения универсальных или общеизвестных фактов.Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*It’s madeof* …).Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*.Глаголы в форме повелительного наклонения *Look* *out! Do not touch! Don’t talk! Be careful!* Конструкция *to* *be* *going* *to* |
| **18–22** | **Unit 4. On the oil rig** | Выражение *it seems/it seemed*. Глагольный оборот *to have got*.Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense*. Сравнение глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.Выражение долженствования и настоятельной рекомендации с использованием глагола *must*.Глагол-связка *to* *be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предло­жениях.Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*).Правописание глагольных форм на *-ing*. Названия стран |
| **23–24** | **Повторение** |  |
| **25–26** | **Dialogue ofcultures 1(резерв)** |  |
| **27–28** | **Контроль** |  |
| **II четверть** |
| **29–33** | **Unit 5. To America!** | Употребление глаголов в *Future* *Simple* *Tense*.Модаль­ные глаголы *shall,* *would*.Конструкции *it looks like, like doing sth, to be going to do sth*.Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*, повелительное наклонение.Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.*Предложения со сравнительной конструкцией *as … as …*  |
| **34–37** | **Unit 6. Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердитель­ных, вопросительных, отрицательных предложениях.Модальные глаголы *can*, *could, shall, should*  в вопроси­тельных и утвердительных предложени­ях.Конструкция *how long does it take* *… ,**it takes … .*Сопоставление *Future* *Simple* *Tense* и конструкции *to* *be* *going* *to*.Степени сравнения прилагательных.Антонимы.Употребление артиклей с названиями планет |
| **38–41** | **Unit 7. Which way do we go?** | Прилагательные и наречия на *-ly.*Наречия, образованные от прилага­тельных (*strongly, loudly, quietly, carefully*).Конструкция *to be going to*.Глаголы в *Past* *Simple* *Tense* и *Future* *Simple* *Tense*.Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.Вопрос *What shall I …* *?* (повторение).Степени сравнения прилагательных (повторение).Употребление артиклей с названиями океанов |
| **42–45** | **Unit 8. Holidays in the USA** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* в утвердительных и вопросительных (*Have you ever … ?*) предложениях.Конструкция *to be … metres high/long/thick/wide*.Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) |
| **46–47** | **Повторение** |  |
| **48–49** | **Dialogue of cultures 2(резерв)** |  |
| **50–51** | **Контроль** |  |
| **III четверть** |
| **52–57** | **Unit 9. Where is the capsule?** | *Present Perfect Tense.*Модальный глагол *could* в утвердитель­ных и вопросительных предложениях.Форма *Past* *Participle* *(Participle* *II)* правильных и неправильных глаголов.*Past* *Simple* *Tense*, *Past Continuous Tense*.*Conditional I*, вопросы с *which* |
| **58–64** | **Unit 10. Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense* (*What* *is* *called* *… ? What was made … ? It is called … . It was made of …*).Конструкция *to* *be* *interested* *in*.Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you’reolder? When I’m older, I want to be …*).Модальные глаголы *can, would*.*Present Perfect Tense.* Существительные с суффиксами *-er, -or*.Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |
| **65–70** | **Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальный глагол *сan* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).Сравнительная степень прилагательных.*Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.*Предлоги места.Типы домов, названия профессий |
| **71–77** | **Unit 12. A glimpse of history** | Глаголы в формах страдательного залога в *Present* *Simple* *Tense*, *Past* *Simple* *Tense*, *Future* *Simple* *Tense*.Три формы глаголов (повторение).Глагол *can/could*.Существительные в функции прилагательного: *Independence* *Day*, *Victory* *Day, Pancake Day.*Названия городов и достопримечательностей |
| **78–79** | **Повторение** |  |
| **80–81** | **Dialogue ofcultures 3(резерв)** |  |
| **82–83** | **Контроль** |  |
| **IV четверть** |
| **84–86** | **Unit 13. Mr Big’s island** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*.Конструкция *to have to do* в утверди­тельных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.Притяжательный падеж существитель­ных |
| **87–90** | **Unit 14. Islands of the South Pacific** | Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a … ?*).Глаголы в *Present* *Simple* *Passive* в вопросительных предложениях (*What’s* *it made of?*).Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.Конструкция *there is/there are*.Превосходная степень прилагательных.Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, A glimpse of Russia*) |
| **91–94** | **Unit 15. Mr Big’s cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have* *to*.Сопоставление глаголов в формах *Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Perfect* *Tense*.Повторение форм глаголов в *Present**Simple*, *Present* *Perfect*, *Past* *Simple* *Tenses*; конструкции *to* *be going to*.Сравнительная степень прилагательных |
| **95–98** | **Unit 16.A goodbye party** | Сопоставление глаголов в формах *Past* *Simple* *Tense* и *Past* *Continuous* *Tense*.Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*.Конструкция *to be going to*.Степени сравнения прилагательных |
| **99–100** | **Повторение** |  |
| **101–102** | **Dialogue of cultures 4(резерв)** |  |
| **103–105** | **Контроль** |  |