**Муниципальное бюджетное**

**образовательное учреждение**

**Гимназия №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании  методического объединения  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от « » сентября 2017г.  Руководитель методи­ческого объединения | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  « » сентября 2017г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Гимназия №2  « » сентября 2017г |

**Рабочая программа**

**английский язык**

**4 класс.**

Составитель:

учитель английского языка

**Пиксимова Марина Валерьевна**

2017- 2018 г.

АГО

**Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* авторской программы по английскому языку (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD. Издательство «Вентана-Граф», 2012);

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

* Английский язык. FORWARD. 4 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 4 класс. Рабочая тетрадь.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

* Английский язык. FORWARD. 4 класс. Книга для учителя.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

* Английский язык. FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка. Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п. ) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Рабочая программа учебного курса английского языка для 4 класса учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Основной целью** изучения иностранных языков в школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка»

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* – приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы;
* - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* – развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* – воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка.
* - воспитание гражданина России, укоренённого в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

Рабочая программа позволяет реализовать в обучении младших школьников английскому языку системно-деятельностный подход, как основу стандарта второго поколения начального общего образования, и решение следующих задач обучения:

* – формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
* – расширение лингвистического кругозора младших школьников, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
* – развитие внимания, мышления, памяти, воображения школьников;
* – развитие эмоциональной сферы детей;

– развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

**Место предмета в учебном плане:**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся, способных успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации.

На изучение английского языка в 4 классе в учебном плане отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели):

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета« Английский язык» в 4 классе.**

***Личностные результаты***

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

* а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
* б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. В процессе обучения ученики 3 класса получают знания об истории иностранного языка, обычаях и традициях страны изучаемого языка, учатся применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, пользоваться предметным указателем, словарем, решать проблемно-поискивые задачи. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для изу­чения курса английского языка.

Формы и виды контроля по рабочей программе

Динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты, выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико- грамматическими средствами.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценностные ориентиры английского языка:

***Социокультурная осведомленность:***

* ознакомление учащимися с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке;
* элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

***Специальные учебные умения для овладения младшими школьниками:***

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия младших школьников:***

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текс т, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

***В результате изучения английского языка в 4 классе ученик должен***

**знать/понимать**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**. Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи*. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи*. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

*Грамматическая сторона речи*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

*Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

*Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

Младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Содержание учебного предмета.**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность / гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

**ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: **это «накопленные оценки,** характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и **«оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».**

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных проектных заданий, которые накапливаются в портфолио учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. УМК предлагаются тесты для самопроверки учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют четвертные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС 2009 г., включающая письменную и устную части.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развернутым ответом: аналитический (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и интегральный (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов). С начала обучения вводится аналитическое оценивание, оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удается хорошо, а над чем надо ещё поработать. Учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать бóльший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: выполнено (2 балла) – не выполнено (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: выполнено (2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов).

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи (1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить критерий взаимодействие с собеседником (2). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании монолога критерий 2 не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание (3).

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

1

Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации

0

Оценка монологической речи

Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы

Целью итоговой работы является оценка уровня достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по английскому языку. Итоговая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Устную часть проводят отдельно от письменной, на уроке, предшествующем письменной контрольной работе или следующем за ней.

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, её письменная часть включает задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, а устная часть – задания по говорению (см. ниже таблицу 1). Содержание контрольной работы определяется целями изучения ИЯ в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые в итоговой работе задания относятся к двум уровням сложности: базовому и повышенному.

Базовый уровень контрольных заданий соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого уровня к завершению начальной школы. Умения и навыки базового уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "Выпускник научится".

Повышенный уровень контрольных заданий рассчитан на учащихся с более высоким уровнем подготовки, которого они смогли достичь благодаря своим способностям, прилежанию, интересу к предмету. Умения и навыки повышенного уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "Выпускник получит возможность научиться".

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

задания с выбором ответа, в которых предполагается выбор только одного верного ответа из нескольких предложенных (16 заданий из 21);

задания с кратким ответом в виде одного слова на восполнение связ.текста (1 из 21);

задания на установление соответствия между списком личных имён и содержащейся в прослушанном тексте информацией о персонажах (1 из 21);

задания открытого типа, требующие развёрнутого ответа (3 из 21).

Максимальное число первичных баллов за выполнение всех заданий итог.работы составляет 50. Распределение баллов между различными заданиями отражает естественные приоритеты целей обучения на данном этапе. Поскольку одним из основных принципов обучения иностранным языкам в начальной школе является принцип устного опережения и особое внимание уделяется умениям устной речи, за успешное выполнение 2-х заданий, контролирующих умения в говорении, выпускник начальной школы может получить 20 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение заданий по аудированию и говорению составляет 27 баллов из 50, т.е.

54%, а балл за задания на продуктивные виды деятельности (письмо и говорение) составляет 50% от максимального балла за выполнение итоговой работы

Распределение баллов между заданиями базового и повышенного уровня. Задания базового уровня составляют более половины от общего числа заданий (54%), за правильное выполнение заданий выпускник может получить максимально 27 баллов.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому языку.

Если учащийся получает от 21 балла до 27 баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы.

Если учащийся получает более 27 баллов, то он демонстрирует более высокую подготовку по английскому языку.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут (один урок). Обучение в начальной школе уже должно заложить основы общеучебного умения выполнять контрольные работы и тесты. В УМК серии "Forward" уделяется большое внимание формированию стратегий выполнения тестов и воспитанию положительного отношения учащихся к различным формам контроля. Дети с самого начала обучения учатся воспринимать тесты как возможность проверить себя и продемонстрировать, насколько хорошо освоен материал, как много нового удалось им выучить. Выполняя тесты на самопроверку, учащийся ориентируются на то, что если какое-то задание не удаётся выполнить без ошибок, значит, над этой темой ему надо ещё поработать.

К концу обучения в начальной школе учащиеся привыкают к тому, что тест включает несколько заданий, и их надо выполнять в том порядке, в котором они даны. На первых КР во 2 и 3 классах учитель помогает ученикам следить за временным режимом выполнения работы. Если учащийся выполнил задание раньше, он может переходить к следующему. Если не успел его сделать полностью или затрудняется с ответом на какие-то вопросы, то всё равно надо перейти к следующему заданию. Затем, выполнив всё по порядку, можно вернуться к невыполненному заданию.

В 4 классе во время четвертных КР учащиеся должны работать в индивидуальном режиме с тем, чтобы они привыкали самостоятельно следить за временем и ходом выполнения работы. Очень важно, чтобы ученики, выполняя КР тестового характера, учились действовать рационально, объясняя, что время КР ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей контрольной работы. Полезно напомнить эти советы перед началом итоговой работы за курс начальной школы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В соответствии со Стандартом требования к результатам освоения обучающимися предмета «Английский язык» метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

построение индивидуальной образовательной траектории.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной, оценки может быть оценена сформирован­ность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной ра­боты, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоор­ганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных ре­зультатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающим­ся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстриро­вать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных облас­тей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществ­лять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обу­чающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую, направлен­ность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные ма­териалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобра­зительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении про­екта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный  
в одной из описанных выше форм или в иных формах;

подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объё­мом не более одной страницы формата А4) с указанием:

исходного замысла, цели и назначения проекта;

краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

списка использованных источников;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и са­мостоятельности учащегося; об тветственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не до­пускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной дея­тельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конферен­ции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения ко­миссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презента­ции обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве мо­жет быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуаль­ность и практическая значимость полученных результатов.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного пред­мета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учё­том уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Ов­ладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» или отметка «3», отметка «зачтено».

Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый,  
можно определить как:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности инте­ресов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже ба­зового, выделяется: пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (от­метка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содер­жания предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освое­нии или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выпол­нения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника

Требования стандарта конкретизируют планируемые результаты освоения обу­чающимися программы учебного предмета «Иностранный язык». Предметом ито­говой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных ре­зультатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения об­разования.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по ре­зультатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучаю­щихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной дея­тельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценоч­ной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Содержание** | **Кол-во час** | |
| **Всего** | **К/р** |
| **1** | **РАЗДЕЛ 1** | *Новые друзья.* Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.  *Компьютерное послание.* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.  *Компьютерный журнал.* Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. *В дождевом лесу*. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. | **16** | **1** |
| **2** | **РАЗДЕЛ 2** | *Что ты знаешь о дождевых лесах?* Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.  *Что ты знаешь о России?* Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.  *Найти Джозефа Александера.* Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  *Столичный город*. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | **16** | **1** |
| **3** | **РАЗДЕЛ 3** | *Едем!* Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). *Бино приходит на помощь.* Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Лесной ангел.* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.  *Призрак в тумане.* Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  *Картина на стене.* Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | **20** | **1** |
| **4** | **РАЗДЕЛ 4** | *Послание в храме.* Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.  *Где же мистер Биг?* Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  *Возвращение домой.* Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).  *Резервные уроки.* Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. (3ч) | **13+3** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**в 4 классе на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По учсебнику М.В. Вербицкая Английский язык «Forward» 4 класс.** | **По программе -2 часа**  **Всего часов: 68** | **Учитель: Пиксимова М.В.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды речевой деятельности:**  **чтение (Ч), аудирование (А), говорение (Г), письмо (П)** | **Дата проведения** | | **Корректировка** |
| **План** | **Факт** |
| **РАЗДЕЛ 1** | | | | | | |
| 1 | **Новые друзья.** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере *New friends*. Модальные глаголы can, must, глагол *like*. Приглашение к действию, конструкция *Let’s…*, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос *Who is it?* Ч/Г/П: *Identity card*. Заполнение анкеты. |  |  |  |
| 2 | **Гражданство и национальность.** | 1 | А/Ч/Г: *What’s his/her nationality?* Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе *identity card*. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги. |  |  |  |
| 3 | **Разговор по телефону.** | 1 | А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: *What’s your favourite…?* Любимые шк предметы. П: таблица *I like it*. «Школьное расписание моей мечты» |  |  |  |
| 4 | **Компьютерное послание.** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *A message on the computer*. Ч/Г: *identity cards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. *Where do these foods come from?* Относительные прилагательные, образованные от названий стран |  |  |  |
| 5 | **Описание внешности.** | 1 | А/Г/Ч: характеристика персонажей истории *Who’s speaking?* Обсуждение *identity cards*. П: *identity card* для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*. Ч/Г: текст-сообщение *Where are the Red Hand Gang?* Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей |  |  |  |
| 6 | **Профессии.** | 1 | А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос *Who are they?* Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: *I need help*. Просьба о помощи. |  |  |  |
| 7 | **Компьютерный журнал.** | 1 | А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ *A computer magazine*. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). *Find the mistake*. Описание внешности человека. Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма) |  |  |  |
| 8 | **Интересные профессии.** | 1 | А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: *What do you want to be?* Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple Tense* |  |  |  |
| 9 | **Письмо другу.** | 1 | А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. *Maxim’s letter*. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в *Present Simple Tense* (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа *computer* *club*, *rain* *forest* |  |  |  |
| 10 | **Рассказ о работе.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст *Some computers can talk*. Ч/Г: *Computer game*. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: *at*, *in*, *up*, *over*, *across*, *through*, *away*. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в *Present Simple Tense* |  |  |  |
| 11 | **В дождевом лесу.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *In the rain forest*. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense* (знакомство). Модальный глагол *can*, глагольный оборот *to have got*, союзы *and* и *but*. П: *Who were they?* Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий |  |  |  |
| 12 | **Где вы были вчера?** | 1 | А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции *there is/there are*. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня *Where were they yesterday*? Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков *What’s different?* Глагол *to be* в *Past Simple Tense*. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных |  |  |  |
| 13 | **Разговор о вчерашних событиях.** | 1 | А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday*, *last* *month*, *two* *hours* *ago*) и настоящего (*today*). Г/П: *Where were you?* Диалог-расспрос о распорядке дня. *Dasha’s and Lera’s day*. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. Названия дней недели |  |  |  |
| 14 | **Повадки животных. Контроль навыков аудирования.** | 1 | А/Ч/Г: песня *Why can’t a porcupine smile?* Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *to have got* |  |  |  |
| 15 | **Приятно познакомиться.** | 1 | Урок-повторение. А/Г: стихотворение *The colour poem*. Ч/Г: *What does he/she do?* Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и нац-ей |  |  |  |
| 16 | **Контрольная работа № 1 «Рассказ о себе».** | 1 | Тест 1. Контрольная работа № 1. Контроль усвоения лексики и грамматики |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2** | | | | | | |
| 17 | **Что ты знаешь о дождевых лесах?** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What do you know about rain forests?* Описание природы. Диалог-расспрос *What’s the weather in the tropics like?* А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. |  |  |  |
| 18 | **Растения.** | 1 | Г: диалог-расспрос *Where were you in August?* Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* Описание растения по картинке. |  |  |  |
| 19 | **Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.** | 1 | А/Г: аудиотекст-история о растениях *Pitcher plants*. Конструкции *How tall is…? How many leaves has it got?* Ч/П: *Dasha’s diary*. Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*. Предложения с конструкцией *there is/there are* |  |  |  |
| 20 | **Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.** | 1 | А/Г: песня *Sunflower in the sun*. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» *How tall are you and your friends?*  Ч/Г: игра *What is it?* Повторение *Present Simple Tense*. Описание растения по иллюстрации |  |  |  |
| 21 | **Что ты знаешь о России?** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What do you know about Russia?* Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагат. Ч/Г/П: *My calendar*. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года |  |  |  |
| 22 | **Моя Россия. Работа над проектом.** | 1 | А/Ч/Г/П: аудиотекст-история *Wild animals of Russia*. Множественное число существительных. Г: *Which animal is bigger?* Степени сравнения прилагательных. *Where can we see these animals?* Диалог-расспрос о месте обитания животных |  |  |  |
| 23 | **Защита проекта. Контроль навыков говорения.** | 1 | А/Г/Ч: *What do you know about Russia?* Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: *Dasha’s letter*. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* |  |  |  |
| 24 | **Письмо другу. Контроль навыков письма.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Find Joseph* *Alexander*. Конструкции *Let’s go by…*, *Shall we go by...?* А/Г: диалог-расспрос *What time does the train leave?* Часы и время (повторение). П: *What do you need to do this?* Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений |  |  |  |
| 25 | **Найти Джозефа Александера.** | 1 | А/Г: диалог-обсуждение *How shall we go?* Виды транспорта. Конструкции *Let’s go by…/to…*. A/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра *Let’s do it!/What must she do?* Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. П: *Timetable*. Обозначение времени |  |  |  |
| 26 | **Куда пойти и как туда добраться?** | 1 | А/Г: песня *Here in our town*. А/П: разговор по телефону *I’m coming to England tomorrow* (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения *All right/OK/Great!* Игра *Mountain climbing*. Повторение конструкций вопр предложений |  |  |  |
| 27 | **Описание города, его достопримечательностей.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Capital city*. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. Г: *What do the signs mean?* Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: *What can you do in London?* Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое |  |  |  |
| 28 | **Столичный город.** | 1 | А/Г: диалог-расспрос *Сan you tell me the way to…, please?* Указание пути. Ч/Г: описания города *Our town*. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты *there is/there are*, *to have got*. П: *Where must Rob go?* |  |  |  |
| 29 | **Экскурсия по Лондону.** | 1 | А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: *Amy talks about her town*. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона |  |  |  |
| 30 | **Моя Москва.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Moscow*. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги *on the left/right*, *in the middle of/opposite*. П: достопримечательности моего родного города/региона |  |  |  |
| 31 | **Моя Москва.** | 1 | Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение *As I am going to the city of Groyce*. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра *What is it?* : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №2 «Рассказ о столице».** | 1 | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2. Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3** | | | | | | |
| 33 | **Едем!** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Off we go!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос *What is he going to do today?* Конструкция *to be going to*. Ч/П: *Ben’s letter*. Предлоги *in*, *to*, *with*, *on*. П: *Write a letter*. Ч/Г: *What do you know about this ancient town (Pompeii)?* Названия городов и достопримечательностей |  |  |  |
| 34 | **Едем!** |  | А/Г: *What do they need?* Лексика по теме *Equipment*. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Г: игра *On safari in Africa.* П: *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы |  |  |  |
| 35 | **Что нам нужно?** | 1 | Ч/Г: *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Г: игра *On safari in Africa.* П: *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы |  |  |  |
| 36 | **Собираемся в путешествие.** | 1 | А/Ч: Песня *Whenever you go on a journey*. Названия стран. Сокращённая форма *‘cause (because).* П/Г: *My holiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. *What are they going to be?* Сопоставление двух иллюстраций. Г: *Winter holiday plans*. Обсуждение планов на ближайшее будущее |  |  |  |
| 37 | **Собираемся в путешествие.** | 1 | Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы *and*, *but*, *because*. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: *What do they need?* Написание предложений с использованием конструкции *to be going to* и союза *because* |  |  |  |
| 38 | **Правильные глаголы.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Beano comes to the rescue*. Повторение *Past Simple Tense*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. Ч/Г: *Kate’s diary*. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов |  |  |  |
| 39 | **Бино приходит на помощь.** | 1 | Ч/Г: *Nikita’s letter*. Неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense.* *Vera’s plan*. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст *A story of Krakatoa*. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями |  |  |  |
| 40 | **В поисках профессора. Контроль навыков чтения.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст *Find the treasure*. Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Названия частей света. П/Г: *My treasure map*. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. *A computer game*. Повторение повелительного наклонения |  |  |  |
| 41 | **Дневник профессора.** | 1 | П/А: *Ben’s letter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. Ч/Г: *Who played tennis on Monday?* Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка *Jill’s diary*. Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* |  |  |  |
| 42 | **Неправильные глаголы.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. *Which is bigger?* Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени |  |  |  |
| 43 | **Лесной ангел. Контроль навыков письма.** | 1 | Ч/Г: текст *The Pink Parrot Gang*. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос *Who’s taller than Jem?* Обсуждение рисунков *Who are they?* Г: *Measure the people in your class.* Составление таблицы роста. А/П: *Write the names*. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. *Write a letter to a pen friend* |  |  |  |
| 44 | **Кто выше? Контроль аудирования.** | 1 | Ч/Г: *A garden safari*. Описание животных. Глагольный оборот *to have got*. *What does… taste/smell/feel like?* Характеристика предметов, продуктов, растений. *Dasha’s posters*. Слова-антонимы *horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*. A/Г: *What did Bernard see?* Описание рисунка в *Past Simple Tense*. Повторение числительных. П: *Ben’s letter*. Употребление артиклей *a*, *the*. Г: игра *River valley*. |  |  |  |
| 45 | **Призрак в тумане.** | 1 | А/Ч: аудиотекст-рассказ *A shape in the mist*. Г: *Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции *Whose ... is this? It’s ...*. П: *Can you remember?* Притяжательный падеж.  Ч/Г: *Odd one out*. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* |  |  |  |
| 46 | **Ты боишься темноты?** | 1 | А/Г: диалог *What do they like doing?* П: *Silly sentences*. Противительный союз *but*. *Are you afraid of the dark?* Конструкция *to be afraid of*. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. Г: диалог-расспрос одноклассников *Do you like..? What do you do when..?* Cочетание глагола *to get* с прилагательными |  |  |  |
| 47 | **Улицы Москвы. Контроль говорения.** | 1 | А/П: *Hobbies*. Выбор правильного ответа. Ч: *Sveta’s* *hobby*. Ч/Г: *Which … is the smallest?* Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города |  |  |  |
| 48 | **Картина на стене. Работа над проектом.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *The painting on the wall*. А/Г/П: *What does it sound like?* Конструкция *It looks/sounds like…*. Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов *in*, *over*, *under*, *up*, *down*, *behind*, *outside*, *inside*. Ч/П: *Zack’s diary*. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense* |  |  |  |
| 49 | **Картина на стене.** | 1 | А/Ч/Г: *Who was Victor Vasnetsov?* Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: *Whose pictures are they?* Форма *Past Simple* *Tense* неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция *It* *looks like…* |  |  |  |
| 50 | **Чьи это картины? Работа над проектом.** | 1 | А/Ч/Г: текст *Russian fairy tales*. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с *whose*, *who*, *what*, *where*. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* |  |  |  |
| 51 | **Известные художники. Защита проекта.** | 1 | Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense*.Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос *Hobbies*. Ч/П: *My favourite season*. П: сложные предложения с союзом *but*. Ч/Г: викторина «Москва» |  |  |  |
| 52 | **Контрольная работа № 3 «Картины Васнецова».** | 1 | Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3. Обобщение ЛЕ, грамматики. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4** | | | | | | |
| 53 | **Послание в храме.** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *The message in the temple*. Простое будущее время *Future* *Simple* *Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: *Jill’s letter*. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* |  |  |  |
| 54 | **Посещение врача.** | 1 | А/Г: *What’s the matter?* Тема «Здоровье». *Who is doing wrong?* Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог *A visit to a doctor*. Оборот *to have* *got*. Простое будущее время F*utureSimple Tense*. Ч/П: *Yes/No*. Выбор ответа |  |  |  |
| 55 | **Будьте здоровы!** | 1 | Ч/Г: текст *What will the world of the future be like?* Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) *Future Simple Tense*. Обсуждение рисунка *The world of the future*. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: *What did they use long ago?* Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение *long* *ago* (*Past* *Simple*, *Present* *Simple* и *Future* *Simple* *Tense*) |  |  |  |
| 56 | **Мир в будущем.** | 1 | Г: *Where would you like to go?* Конструкция *I’d like to…*. Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги *in*, *to*, *from*, *on*, *of*, *with*, *outside*, *inside*. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to* *be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense*. *Nikita’s* *questions*. Ответы на вопросы в *Future* *Simple* *Tense* |  |  |  |
| 57 | **Где же мистер Биг?** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Where is Mr Big?* А/Г: аудиотекст *What will happen next?* Диалог-расспрос по рисункам. П: *A newspaper report*. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense* |  |  |  |
| 58 | **Соблюдайте чистоту! Правила поведения.** | 1 | А/Г: аудиотекст *Litter in the park*. Ч/Г: *Who dropped the litter?* Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция *Don’t throw away*. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. *Jill’s letter* |  |  |  |
| 59 | **Не бросайте мусор! Контроль аудирования.** | 1 | А: песня *The dolphin song*. Обсуждение рисунка. Ч/Г: *True/false sentences*. Ч/П: вопросительные предложения c *where*, *who*. Ответы на вопросы. П/Г: *A* *predictions* *game*. Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Future Simple Tense*. П: *Find the rhymes*. Подбор рифмы |  |  |  |
| 60 | **Экология вокруг нас.** | 1 | А/П: *Zack is talking to a policеmen*. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple* *Tense*. Г: игра *I didn’t do things wrong yesterday*. Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. *Which kind of transport is the fastest?* Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: *Giraffes* *can* *grow to* *…* *tall*. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра *Race track!* |  |  |  |
| 61 | **Возвращение домой. Контроль навыков чтения.** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Going* *home*. Глаголы в *Present*, *Past*, *Future Simple* *Tense*. Ч/Г: *Which is Mr Big’s island?* Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра *Find my island*. Диалог-расспрос о местонахождении острова |  |  |  |
| 62 | **Что они делают? Контроль навыков письма.** | 1 | А/Ч/Г: *Kate’s interview*. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: *The rosy* *perwinkle*. Описание растения. Г: *What’s Beano doing?* Обсуждение рисунка. Ч: *Kate’s letter.* Знакомство c оборотом *have to*. A/П: *What do you hope will happen?* Написание предложений в *Future Simple Tense* |  |  |  |
| 63 | **Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения.** | 1 | А/Ч/Г: текст *Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. П: *Beano has to…/Kate must...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *have to*. *Hieroglyphs*. Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: *Last year*, *this year*, *next year*. Рассказ об учебном годе |  |  |  |
| 64 | **Такой разный мир. Проект.** | 1 | Урок-повторение.А/Г/П: *A timetable of the day*. Составление расписания на день по вопросам.Г: *Find the answers*. Подбор ответов к вопросам. Ч: *A letter from Lera to Jill*. П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение *The months of the year*. Вписывание недостающих букв. П/Г: *Questionnaire*. Заполнение опросника |  |  |  |
| 65 | **Контрольная работа № 4 «До свидания, друзья».** | 1 | Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы). Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
| 66 –68 | **Резервные уроки.** | 3 | Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. |  |  |  |

**Методическое обеспечение рабочей программы.**

1. 1. Учебник : « Forward» 4 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
2. 2. Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
3. 3. Рабочая тетрадь: « Forward» 4 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
4. 4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.
5. 5. Книга для учителя « Forward» 4 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
6. 5. Грамматические таблицы.
7. 6. Иллюстрации.
8. 7. Карта мира.
9. 8. Дидактический материал.
10. 9. Наглядные пособия.
11. 10. Презентации